



# Hoja de Consejos para la Certificación de Necesidades y Fortalezas de Niños y Adolescentes (CA en inglés)

## en RESUMEN

Los resúmenes se proporcionan como una referencia de mejores prácticas o ejemplos de temas para ayudar a las comunidades a desarrollar el rol del Compañero Familiar

### PÁGINA WEB DE CERTIFICACIÓN TCOMTRAINING.COM

### TIPS

- ¡Tómate tu tiempo!  
Programa 2 a 4 horas para todo el proceso de certificación
- Mira TODOS los videos.
- Lee todos los comentarios que otros participantes han dejado. Pueden ser muy útiles.
- Imprime el manual de edades 6 – 20 para referencia.
- Imprime las puntuaciones de fortalezas y necesidades para referencia. Muchos han recibido puntuaciones bajas debido a que por error utilizan el conjunto incorrecto de números y no “voltearlos” entre Fortalezas y Necesidades.
- Recuerda que se trata de QUÉ está pasando al joven y no POR QUÉ.
- No creas necesidades que están ausentes en la viñeta
- El tomar el examen en grupo no es recomendado.

### EMPEZANDO:

La página web a la izquierda es tu acceso para iniciar el proceso de certificación CANS. Crea un nombre de usuario y contraseña. Sigue las preguntas y elige a Oregon como tu estado, y luego elige tu agencia (es decir, OFSN).

Bajo "Mis cursos" debes seleccionar el curso 6 - 20 para comenzar el proceso de estudio. Un examen separado está disponible en el rango de 0 a 5 años.

### EL PROCESO DE CERTIFICACIÓN: INFORMACIÓN ÚTIL

CUALQUIER persona puede obtener la certificación de calificador de CANS. Esto incluye proveedores, familias y jóvenes.

Tienes hasta 3 intentos para aprobar el examen de certificación.

Mira todos los videos informativos. Lee toda la información dada.

Existen múltiples exámenes de práctica disponibles para prepararte para el examen de certificación final. ¡Tómalos! Lee las explicaciones de la página web sobre cualquier puntuación incorrecta.

Ten en cuenta que no contamos los niveles de atención graves, cuidados medios o de encarcelamiento cuando observamos un periodo de 30 días. Es como una "pausa" para los jóvenes. Por ejemplo, si un joven tiene un puntaje alto por huir en enero, y luego se lo pone en detención durante el mes de febrero, cuando el joven se retira, todavía lo calificaríamos como alto al huir en marzo. Esto se debe a que se trataba de la "Instalación" y no del riesgo o comportamiento del niño que se cambió. El niño NO pudo escapar en detención, por lo que no nos dice nada sobre el cambio de comportamiento real, el riesgo o la necesidad de nuestro nuevo periodo de 30 días.

Solamente "el trauma" puede extenderse más allá del periodo de puntuación de 30 días.

Se demostró que para la sección de "Riesgo de suicidio", los comportamientos de autolesión no afectaron la puntuación. Hay una sección separada para preocupaciones y necesidades para los que se autolesionan. Esta inconsistencia ha sido señalada a la atención de la Fundación Praed.

